

令和5年度 英語コミュニケーションⅠ シラバス

学校名	宮古高等学校	課程	全日制	学科	普通科
科目	英語コミュニケーションⅠ	単位	3	学年	1
使用教科書	Heartening English Communication I				
副教材	Active Listening 1				

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。</li> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「話しやりとり」こと	「話すこと（発表）」	書くこと	
	Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	<知識・技能> ①八村選手についての記事を読んで、概要を理解することができる。 ②時制の構文を使って伝え合う技能を身につける。	○	○	◎	○	・授業での取り組み ・ワークシート	
		<思考・判断・表現> ③クラスメイトのことを知るために質問をしたり、自分のことを伝えるために答えたりして、お互いのことを伝え合うことができる。					・パフォーマンス課題	
		<主体的に学習に取り組む態度> ④質問をしたり、答えたりして、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。					・取り組み状況 ・ワークシート	

1学期

Lesson 2 Hold on, Anzu!	<知識・技能>						・取り組み状況 ・評価問題 ・ワークシート
	①捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べたテレビのレポートを読んで、概要を理解することができる。						
	②警察犬に関するテレビのレポートを読むことを通し、文章の展開を把握しながら読むことができる技能を身につけている。						
	<思考・判断・表現>						・定期考査(ペーパーテスト)
	③警察犬に関するテレビのレポートを読み、起こったできごとを時系列で把握したり、原因と結果を考えたりしながら、概要や要点を捉えている。		◎	◎			
	<主体的に学習に取り組む態度>						・取り組み状況 ・ワークシート
	④警察犬に関するテレビのレポートを読み、起こったできごとを時系列で把握したり、原因と結果を考えたりしながら、概要や要点を捉えようとしている。☒						
Lesson 3 We Can Make a difference	<知識・技能>						・授業での取り組み ・ワークシート
	①助動詞の機能や使い方について理解している。						
	②宮古島(沖縄)の環境問題について、助動詞をはじめとした基本的な語句や文を用いて情報や考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。						
	<思考・判断・表現>						・パフォーマンス課題
	③宮古島(沖縄)の環境問題について、助動詞をはじめとした基本的な語句や文を用いて情報や考えを論理性に注意して書いて伝えている。		○	○		○	◎
	<主体的に学習に取り組む態度>						・取り組み状況 ・ワークシート
	④宮古島(沖縄)の環境問題について積極的に調べ、問題解決に向けて、主体的、自律的に書いて伝えようとしている。						
Lesson 4 Creative Problem Solving	<知識・技能>						・授業での取り組み ・ワークシート
	①創造的にポイ捨てをなくす方法についての論証文を読んで、概要や要点を理解している。						
	②受動態や基本的な語句や文を用いて、ゴミ問題に関する情報や考えを、聞き手とアイコンタクトをはかりながら、話して伝える技能を身につけている。						
	<思考・判断・表現>						・パフォーマンス課題
	③世界のゴミ問題について調べ、解決に向けて自分達ができることを論理立てて話して伝えている。		○	○		◎	○
	<主体的に学習に取り組む態度>						・取り組み状況 ・ワークシート
	④世界のゴミ問題について調べ、解決に向けて自分達ができることを聞き手に配慮しながら、論理立てて話して伝えようとしている。						

2 学 期	Lesson 5 Canned Bread to Feed the World	<知識・技能>						・授業での 取り組み ・ワーク シート
		①食料廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みに関する記事を読み、要点や詳細を理解している。 ②不定詞の「これからやるべきこと」や「するべきこと」を表す構文を理解し、読んだり、聞いたりする技能を身につけている。	○	○	◎		○	
		<思考・判断・表現>						
		③パンの缶詰の開発までの道のりや、現代社会における支援の方法について、情報を整理しながら、概要や要点を捉え、伝え合うことができる。						
		<主体的に学習に取り組む態度>						
		④食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援について、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。						
	Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	<知識・技能>						・授業での 取り組み ・ワーク シート
①恐竜再生の可能性について論じた説明文や講義を読み、要点や詳細を理解している。 ②動名詞の「習慣的行為」や「すでにしたこと」を表す構文を理解し、書くことができる。		◎	◎	○	○	○		
<思考・判断・表現>								
③動名詞や新出単語を用いて、恐竜再生について概要や要点を捉えている。								・取り組み 状況 ・ワーク シート
		<主体的に学習に取り組む態度>						
		④既習事項と自分のアイデアを活用させながら、恐竜再生について、主体的、自律的に概要や要点を捉えようとしている。						
	Lesson 7 Behind the Price Tag	<知識・技能>						・授業での 取り組み ・ワーク シート
①安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文を読み、要点や詳細を理解することができる。 ②意見への賛成・反対を伝え合う技能を身につけている。		○	○	○	◎	◎		
<思考・判断・表現>								
③安価なTシャツについて調べ、賛成・反対を、理由を述べて主張している。								・取り組み 状況 ・ワーク シート
		<主体的に学習に取り組む態度>						
		④安価なTシャツについて、聞き手に配慮しながら、論理立てて話して伝えようとしている。						
	Lesson 8 The World's Winter Festivals	<知識・技能>						・授業での 取り組み ・評価問題 ・ワーク シート
・各国の冬に行われる儀式についての確に理解し、その他の情報について理解を深めている。 ・比較に関する表現、従属接続詞について理解し、これらを適切に使用するための技能を身につけている。		○	◎	○		◎	定期テスト	
<思考・判断・表現>								
		・各国の冬に行われる儀式についての情報を整理し、伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、各国の冬に行われる儀式についてプレゼンテーションをし、質疑応答することができる。						
		<主体的に学習に取り組む態度>						・授業での 取り組み

		・各国の冬に行われる儀式について理解し、その他の情報を読み取ろうとし、儀式の内容について話して伝えようとしている。						・評価問題 ・ワークシート
3 学 期	Lesson 9 Talking Trees	<知識・技能>						・取り組み状況 ・評価問題 ・ワークシート
		①木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を読み、要点や詳細を理解することができる。 ②木がコミュニケーションをする方法について、概要を理解することができる。						
		<思考・判断・表現>						・定期考査(ペーパーテスト)
		③木のコミュニケーションに関する説明文を読み、コミュニケーションにおいて重要なことが何かを考えながら、概要を理解している。	◎	◎	○		○	
		<主体的に学習に取り組む態度>						・取り組み状況 ・ワークシート
		④木のコミュニケーションに関する説明文を読み、コミュニケーションにおいて重要なことが何かを考えながら、概要を理解しようとしている。						
	Lesson 10 Capturing the Reality of the World	<知識・技能>						・授業での取り組み ・ワークシート
		①安田さんがフォトジャーナリストを志すきっかけとなった経験やフォトジャーナリズムを通して伝えたいことについて、記事の情報を整理しながら読み取り、的確に理解している。 ②発展途上国について調べ、得られた情報や自らの考え、意見などを話して伝える技能を身につけている。	○	○			◎	○
		<思考・判断・表現>						
		③発展途上国の現状やその国が抱える社会問題など、調べた情報を活用してプレゼンテーションを行い、聞き手に配慮しながら伝えている。						
		<主体的に学習に取り組む態度>						・パフォーマンス課題
		④発展途上国について調べた情報や、自らの考え・意見を、聞き手に配慮しながら主体的、自律的に伝えようとしている。						・取り組み状況 ・ワークシート

令和5年度 英語コミュニケーションⅡ 年間指導計画

学校名	宮古高等学校	課程	全日制	学科	普通科
科目	英語コミュニケーションⅡ	単位	4	学年	2
使用教科書	Heartening English Communication Ⅱ				
副教材	Active Listening 2				

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域			
			聞くこと	読むこと	「話すこと」 「やりとり」	「話すこと」 「発表」
	Lesson 1 Laughter without Borders	<知識・技能>				
		①日本文化を広める外国人の活動について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 ②未来を表す表現(未来進行形/be to do), 時制の一致の特徴やきまりを理解している。				
		<思考・判断・表現>				
		③インタビューで質問している。また、質問に答えている。	○	○	◎	
		<主体的に学習に取り組む態度>				
		④自分の好きな日本文化について、要点を書こうとしている。				
		<知識・技能>				

1  
学  
期

<p>Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry</p>	<p>①日本のカレーが、インドカレーからどのような変遷をたどったか説明する。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、オリジナルのカレーのレシピについて話し合う技能を身に付けている。</p>				
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③オリジナルのカレーのレシピについて話し合い、意見をまとめている。</p>	◎	○	◎	
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④インドのカレーがどのように日本のカレーになったかについて、情報を整理し、わかりやすく伝えようとしている。☒</p>				
<p>Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習した新語などを用いて、自分の町で自転車を利用しやすくする方法について、自分の意見をプレゼンテーションする技能を身に付けている。</p>				
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③自分の町で自転車を利用しやすくする方法について、自分の意見をプレゼンテーションしている。</p>	○	○	◎	
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④ほかの人の発表について質問しようとしている。</p>				

2 学 期	Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、絵文字を使い与えられた条件に合う英文を書く技能を身に付けている。</p>	◎	○	○	
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③メールのやりとりに関する会話を聞いて、話の展開や話し手の意図を理解している。</p>					
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④絵文字を使い、与えられた条件に合う英文を書くようとしている。</p>					
	Lesson 5 Background Music and Sharks	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、サメの保護への寄付を促すため、サメの映像で使うBGMの提案書を書く技能を身に付けている。</p>	○	○	○	
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③BGMがサメの印象に与える影響について、要点や根拠を整理してわかりやすく伝えている。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④相手の発言を促しながら、自分の考えを伝えようとしている。</p>						
	Lesson 6 The Benefits of Play	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、ゲームの長所と短所について、相手の意見を認めた上で、自分の意見を伝える技能を身に付けている。</p>	○	◎	◎	
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③遊びの利点について、要点や根拠を整理して伝えている。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④ゲームの長所と短所について、相手の意見を認めた上で、自分の意見を伝えようとしている。</p>						
	Lesson 7 Nursing in a War Zone	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	◎	○	○	○
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>②国際協力のボランティア活動への参加申込書に、必要事項を適切に書き入れている。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p>						

		<p>③白川さんについての記事を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。</p>				
	<p>Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p>	○	◎	◎	
<p>①比較に関する表現, 従属接続詞の特徴やきまりを理解している。 ②本課で学習する表現などを用いて, 相手の意見に賛成・反対を表明し, その理由を説明する技能を身に付けている。</p>						
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p>						
<p>③TMT建設賛成派と反対派の意見を読んで, 要点や書き手の意図を理解している。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p>						
<p>④自分の意見を理由とともに詳しく, 論理的に伝えようとしている。</p>						

3 学 期	Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①ロボットとの共生について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、ロボットとの共生についての自分の考えを、論理性に注意して、複数のパラグラフからなる文章で詳しく書く技能を身に付けている。</p>	◎	◎	◎
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③ロボットとの共生についての自分の考えを、論理性に注意して、複数のパラグラフからなる文章で詳しく書いている。</p>				
		<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④未来のロボットについての意見を聞いて、話し手の考えや根拠を理解しようとしている。</p>			
	Lesson 10 What If There Were No Moon?	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①地球に対する月の影響について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>②仮定法を使った表現、無生物主語の特徴やきまりを理解している。</p>	○	○	◎
		<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③月についての講義を読んだ感想を尋ね合っている。</p>			
		<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④月についての講義を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。</p>			

令和5年度「コミュニケーション英語Ⅲ」シラバス

外国語 コミュニケーション英語Ⅲ シラバス	単位数	4単位	
学科	宮古高校 普通科	学年	第3学年
教科書	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ(数研出版)		

シラバス 案

学習の到達目標	<p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。</p> <p>具体的言語活動は次の通り。</p> <p>ア. 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ. 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p>
使用教科書	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ(数研出版)

シラバス 案

課	タイトル	内容	言語材料		配当時間
L1	The History of <i>Ekiben</i>	日本独自の食文化 — 旅情を演出する駅弁の歴史	<説明文> 歴史	言い換え表現	2
L2	Three Tips for Maintaining a Conversation	社会生活に必要な会話をする力、会話を続ける3つのコツとは	<説明文> コミュニケーション	追加・列挙	3
L3	Do You Judge People by Their Blood Types?	人はなぜ性格診断や占いを信じてしまうのか、「バーナム効果」とは	<説明文> 心理	例示	3
L4	My Opinion of Zoos	「動物園の是非」に関する賛成・反対それぞれの主張	<会話文> 討論	討論でよく使う表現	3
L5	The 55-Year Race	55年もかけてオリンピックのゴールをはたした、日本マラソンの父、金栗四三	<説明文> 実話・スポーツ	時間的順序	3
L6	After the Flowers	植物が行う生存戦略、タンポポ、オオバコ、スミレの例を紹介	<説明文> 自然	因果関係	3
L7	Online Word-of-Mouth	レストランの口コミ情報サイトから、必要な情報を読みとる	<ウェブサイト> 口コミ	-----	3

L8	<i>Kintsugi</i>	日本の「もったいない精神」を体現した伝統的技術 — 金継ぎのすばらしさ	<説明文> 芸術	対比	3
L9	Alfred Nobel: A Person of Peace	「死の商人」と言われたダイナマイト発明者は、何を思ってノーベル賞をつかったのか	<説明文> 歴史秘話・人生	譲歩	3
L10	Art on Display	博物館の案内文から、展示内容、営業時間、料金など必要な情報を読み取る	<リーフレット> 博物館案内	-----	3
L11	Keys to Winning	本番で実力を発揮する方法を、スポーツ心理学や脳科学の観点から紹介	<説明文> 心理	-----	4
L12	She Sells Seashells by the Seashore	レッスンタイトルの早口ことばのモデルとなった、化石を発見した少女メアリー・アニング	<説明文> 科学・人生	-----	4
L13	A New Orchestra and a New Harmony	ゴミ捨て場の廃棄物からつくった楽器で演奏する、パラグアイのユニークなオーケストラ	<新聞記事> 社会	新聞記事を読むために	4
L14	Swimwear for Speed	努力か水着か — 最新技術を駆使した競泳用水着が記録に与える影響	<説明文> スポーツ	-----	4
L15	The Immortal Jellyfish	多細胞生物で最初に発見された不死の生き物、ベニクラゲについて	<説明文> 自然	-----	4
L16	Antarctica by Cruise Ship	南極クルージングの広告から、旅行日程・航路・ツアー内容を読み取る	<ウェブサイト・広告> 旅行案内	-----	4
L17	The Shoe That Grows	靴がなくて学校に行けないケニアの子どもたちのために開発された“成長する”靴	<説明文> 教育・健康	Enrich Your Vocabulary ① 教育・健康	6
L18	Let's Try English Presentations!	急増する訪日外国人客数について、高校生のミキが英語でプレゼンテーションをする	<会話文+図表> 発表・説明	Enrich Your Vocabulary ② 発表・説明	6
L19	Bottled Water? No Water?	飲み水が確保できない国がある一方で、先進国は高価なボトル飲料水を生産し消費し続けている	<説明文> 環境・自然	Enrich Your Vocabulary ③ 環境・自然	6
L20	Endangered Languages	消滅の危機に瀕している世界の言語、日本ではアイヌ語などについて	<説明文> 言語・文化	Enrich Your Vocabulary ④ 言語・文化	6
L21	Left in Space	地球の周回軌道の上に放置されている宇宙ゴミは、どのように発生したのか	<説明文> 科学・技術	Enrich Your Vocabulary ⑤ 科学・技術	6

L22	—	アメリカで今も多大な尊敬を集める女性 — 元黒人奴隷にして奴隷解放運動家ハリエット・タブマンの生涯	<伝記> 歴史・人権	Writing a Summary ① 要約文を作ろう	5
L23	—	世界規模で起こったミツバチのなぞの大量死(蜂群崩壊症候群), その原因を探る	<説明文> 自然・環境	Writing a Summary ② 必要な内容に絞ろう	5
L24	—	なぜ私たちはうそをつくのか。うその種類と、うそをつく理由	<説明文> 心理・コミュニケーション	Writing a Summary ③ 意見と事実を区別しよう	5
L25	—	顔認識システムの利点と危険性, 顔認識技術で変わる現代の生活や社会	<説明文> 技術・社会	Having a Discussion ディスカッションをしよう	5
Jesse Owens: My Greatest Olympic Prize by Jesse Owens		ナチス政権下のベルリンオリンピックで生まれた, 人種立場を超えたアスリート同士の友情	<回想録> 歴史・人権	-----	5
合計					108

令和5年度 総合英語 I シラバス

学校名	宮古高等学校	課程	全日制	学科	文理探究科
科目	総合英語 I	単位	5	学年	1
使用教科書	Heartening English Communication I(桐原書店)・Vision Quest English Logic and Expression I Standard(啓林館)				
副教材	Active Listening 1				

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学習項目	学習のねらい	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「話し」こと	「話す」こと	書くこと	
Lesson 1 I want to introduce my new friend. (Vision Quest)	クラスメイトについて(クラブ活動や趣味など)をクラスに紹介することができる。	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①文の種類を理解し、平叙文や疑問文などを作る知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「応答する」「理由を述べる」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③自身の所属する部活動について、その部活動が好きな(始めた)理由やその部活動の情報を既習の文法を用いて話して伝えている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④自身の所属する部活動について、その部活動が好きな(始めた)理由やその部活動の情報を既習の文法を用いて話して伝えようとしている。</p>				◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself (Heartening)	英語を学習しながらNBA選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文。自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養う。	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①八村選手についての記事を読んで、概要を理解することができる。</p> <p>②時制の構文を使って伝え合う技能を身につける。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③クラスメイトのことを知るために質問をしたり、自分のことを伝えるために答えたりして、お互いのことを伝え合うことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④質問をしたり、答えたりして、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>	○	○	◎		○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
Lesson 2 Do you want to...	文化祭についてパートナーと話し合...	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①文型を理解し、動詞を正しく使う知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「賛成・反対する」「聞き直す」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p>				◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p>

Join our snow? (Vision Quest)	百つこかじさる。	<p>③文化祭の訪問について、賛成・反対したり、聞き直したりして話して伝え合い、計画することができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④文化祭の訪問について、賛成・反対したり、聞き直したりして主体的・自律的に話して伝え合おうとし、計画することができる。</p>						<p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
Lesson 2 Hold on, Anzu! (Heartening)	捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文。個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養う。	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べたテレビのレポートを読んで、概要を理解することができる。</p> <p>②警察犬に関するテレビのレポートを読むことを通し、文章の展開を把握しながら読むことができる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③警察犬に関するテレビのレポートを読み、起こったできごとを時系列で把握したり、原因と結果を考えたりしながら、概要や要点を捉えている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④警察犬に関するテレビのレポートを読み、起こったできごとを時系列で把握したり、原因と結果を考えたりしながら、概要や要点を捉えようとしている。☒</p>	◎	◎			○	<p>・取り組み状況 ・評価問題 ・ワークシート</p> <p>・定期考査(ペーパーテスト)</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
Lesson 3 I'm planning a day trip this weekend. (Vision Quest)	旅行の経験をクラスに話すことができる。	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①時制(現在形・過去形・未来表現・進行形)を理解し、正しく使う知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「激励する・励ます」「計画する・予定する」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③夏休みの旅行計画や旅行経験を、時制や計画・予定する表現を使い書いたり、話して伝えたりすることができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④夏休みの旅行計画や旅行経験を、時制や計画・予定する表現を使い、主体的・自律的に書いたり、話して伝えたりしようとしている。</p>			◎	◎		<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
Lesson 3 We Can Make a difference (Heartening)	世界の人々が受けている気候変動の影響と、問題への取り組みについて述べた説明文・意見文。自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①助動詞の機能や使い方について理解している。</p> <p>②宮古島(沖縄)の環境問題について、助動詞をはじめとした基本的な語句や文を用いて情報や考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③宮古島(沖縄)の環境問題について、助動詞をはじめとした基本的な語句や文を用いて情報や考えを論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④宮古島(沖縄)の環境問題について積極的に調べ、問題解決に向けて、主体的・自律的に書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○	◎		<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
Lesson 4 Have you ever	スポーツや音楽の経験をパート	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①完了形(現在完了形・過去完了形・未来完了形・完了進行形)を理解し、動詞を正しく使う知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「経験を訪ねる」「初めての経験を述べる」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p>			◎	◎		<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p>

<p>tried it before? (Vision Quest)</p>	<p>ナーに伝える事ができる。</p>	<p>③相手の興味がありそうな分野について経験を聞き、質問を重ね、相手を深く理解するため話して伝え合うやりとりを続けることができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④相手の興味がありそうな分野について経験を聞き、質問を重ね、相手を深く理解するために主体的・自律的に話して伝え合おうとしている。</p>			◎		◎	<p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 4 Creative Problem Solving (Heartening)</p>	<p>人間の心理や行動の特徴を利用し、創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文。公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養う。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①創造的にポイ捨てをなくす方法についての論証文を読んで、概要や要点を理解している。</p> <p>②受動態や基本的な語句や文を用いて、ゴミ問題に関する情報や考えを、聞き手とアイコンタクトをはかりながら、話して伝える技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③世界のゴミ問題について調べ、解決に向けて自分達ができることを論理立てて話して伝えている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④世界のゴミ問題について調べ、解決に向けて自分達ができることを聞き手に配慮しながら、論理立てて話して伝えようとしている。</p>	○	○	◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>	
<p>Lesson 5 What do you want to do after high school? (Vision Quest)</p>	<p>パートナーに将来の夢を語る事ができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①助動詞を理解し適切に使用することができる。</p> <p>②既習の文法事項を用いて、「許可を求める・依頼する」「義務・必要を表す」「回想する・自省する」表現を身につける。活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③将来の夢について相手に語り、その実現のために必要なことについて述べる事ができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④将来の夢について相手に語り、その実現のために必要なことについて根拠や例を伴って述べる事ができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>	
<p>Lesson 5 Canned Bread to Feed the World (Heartening)</p>	<p>食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモの取り組みを述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養う。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモの取り組みに関する記事を読み、要点や詳細を理解している。</p> <p>②不定詞の「これからやるべきこと」や「するべきこと」を表す構文を理解し、読んだり、聞いたりする技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③パンの缶詰の開発までの道のりや、現代社会における支援の方法について、情報を整理しながら、概要や要点を捉え、伝え合うことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援について、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>	○	○	◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>	
<p>Lesson 6 Did you hear about the new shop? (Vision Quest)</p>	<p>買い物について質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①さまざまな受動態を理解し使用することができる。</p> <p>②既習の文法事項を用いて、「原因・影響を表す」「喜び・驚きを表す」表現を身につけ、活用する技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③買い物についてパートナーに質問したり答えたりすることができ、買い物の出来事について詳細に日記を書くことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④買い物についてのパートナーの発言に感想を述べたり、買い物の出来事について店の様子や自分の感情が伝わるように書くことができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>	
		<p>&lt;知識・技能&gt;</p>						

<p>Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park? (Heartening)</p>	<p>恐竜再生の可能性について論じた説明文。幅広い教養を身に付け、真理を求める態度や道徳心を養う。</p>	<p>①恐竜再生の可能性について論じた説明文や講義を読み、要点や詳細を理解している。 ②動名詞の「習慣的行為」や「すでにしたこと」を表す構文を理解し、書くことができる。 &lt;思考・判断・表現&gt; ③動名詞や新出単語を用いて、恐竜再生について概要や要点を捉えている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; ④既習事項と自分のアイデアを活用させながら、恐竜再生について、主体的、自律的に概要や要点を捉えようとしている。</p>	◎	◎	○	○	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
<p>Lesson 7 I'm happy to have you with us. (Vision Quest)</p>	<p>贈り物の詳細をパートナーに話すことができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt; ①不定詞の名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法や慣用表現を理解し、適切に使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「感謝する」「謝罪する」「弁解する」表現を身に活用する技能を身につけている。 &lt;思考・判断・表現&gt; ③受け取った贈り物の詳細や気持ちをパートナーに伝えたり、お礼の手紙を書くことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; ④受け取った贈り物の詳細や気持ちをパートナーに伝えたり、お礼の手紙を自分なりに表現を工夫して書くことができる。</p>			◎		○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 8 What sport do you like playing? (Vision Quest)</p>	<p>スポーツをすることの利点について発表することができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt; ①動名詞の用法や文中での機能を理解し、適切に使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「誘う・申し出る」「推薦する」表現を身につけ、活用する技能を身につけている。 &lt;思考・判断・表現&gt; ③スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができ、クラスで発表することができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; ④スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができ、その利点について魅力が伝わるように工夫してクラスで発表することができる。</p>			○	◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 7 Behind the Price Tag (Heartening)</p>	<p>安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文。正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt; ①安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文を読み、要点や詳細を理解することができる。 ②意見への賛成・反対を伝え合う技能を身につけている。 &lt;思考・判断・表現&gt; ③安価なTシャツについて調べ、賛成・反対を、理由を述べて主張している。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; ④安価なTシャツについて、聞き手に配慮しながら、論理立てて話して伝えようとしている。</p>	○	○	○	◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
<p>Lesson 9 Digital media has come a long way. (Vision Quest)</p>	<p>自分自身や性格について発表することができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt; ①分詞(分詞・分詞構文)を理解し、正しく使う知識を身につけている。 ②既習の文法を用いて、「描写する」「判断の根拠を述べる」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。 &lt;思考・判断・表現&gt; ③自分自身や自分の性格、周りのひとたちの性格を、「描写する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりすることができる。 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; ④自分自身や自分の性格、周りのひとたちの性格を、「描写する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりしようとしている。</p>				◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
		<p>&lt;知識・技能&gt;</p>						<p>・授業での</p>

<p>Lesson 8 The World's Winter Festivals (Heartening)</p>	<p>世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文。日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う。</p>	<p>・各国の冬に行われる儀式についての確に理解し、その他の情報について理解を深めている。 ・比較に関する表現、従属接続詞について理解し、これらを適切に使用するための技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>・各国の冬に行われる儀式についての情報を整理し、伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、各国の冬に行われる儀式についてプレゼンテーションをし、質疑応答することができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>・各国の冬に行われる儀式について理解し、その他の情報を読み取るうとし、儀式の内容について話して伝えようとしている。</p>	○	◎	○	◎	<p>・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート</p> <p>定期テスト</p> <p>・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート</p>
<p>Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? (Vision Quest)</p>	<p>国際問題について自分の考えを示すことができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>・海斗、ジョン、美咲のそれぞれの発言の内容を的確にとらえ、フェアトレード貿易に関する会話を理解することができる。 ・原級、比較級、最上級について理解し、これらを適切に活用するための技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>・フェアトレード貿易についての情報を整理し、自らの考えを理由や論拠とともに主張することや、ペアになりインタビューを通して会話のやりとりを行うことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>・フェアトレード貿易について理解し、その他の情報を読み取るうと努力し、自分の考えを主張することやインタビューを通して会話のやりとりを行おうとしている。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート</p> <p>パフォーマンス課題</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
<p>Lesson 10 That's why I decided to go back. (Vision Quest)</p>	<p>日本の文化や日本人たちについて発表することができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①関係詞(関係代名詞・関係副詞・複合関係代名詞・複合関係副詞)を理解し、正しく使う知識を身につけている。 ②既習の文法を用いて、「定義する」「言い換える」「経緯を説明する」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③日本の文化や日本の有名人を、「定義する」「言い換える」「経緯を説明する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりすることができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④日本の文化や日本の有名人を、「定義する」「言い換える」「経緯を説明する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりしようとしている。</p>			◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 9 Talking Trees (Heartening)</p>	<p>木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を通じ、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を読み、要点や詳細を理解することができる。 ②木がコミュニケーションをする方法について、概要を理解することができる。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③木のコミュニケーションに関する説明文を読み、コミュニケーションにおいて重要なことが何かを考えながら、概要を理解している。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④木のコミュニケーションに関する説明文を読み、コミュニケーションにおいて重要なことが何かを考えながら、概要を理解しようとしている。</p>	◎	◎	○	○	<p>・取り組み状況 ・評価問題 ・ワークシート</p> <p>・定期考査(ペーパーテスト)</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
<p>Lesson 12 I think it's a good idea. (Vision Quest)</p>	<p>日本の社会問題についてクラスに自分の意見を示すことができる。</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①仮定法の表現の特徴やきまりに関する事項を理解し、適切に使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「助言を求める・助言する」「願望を表す」表現を身につけ、活用する技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③日本や発展途上国の現状や社会問題について、調べた情報を整理・活用してプレゼンテーションとして発表することができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p>			◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>パフォーマンス課題</p> <p>・授業での</p>

		④日本や発展途上国の現状や社会問題について、調べた情報や自らの考え・意見を、「助言」「願望」の既習表現を用いながら、主体的・自律的に伝えようとしている。							取り組み・ワークシート
Lesson 10 Capturing the Reality of the World (Heartening)	フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。	<知識・技能> ①安田さんがフォトジャーナリストを志すきっかけとなった経験やフォトジャーナリズムを通して伝えたいことについて、記事の情報を整理しながら読み取り、的確に理解している。 ②発展途上国について調べ、得られた情報や自らの考え、意見などを話して伝える技能を身につけている。							・授業での取り組み・ワークシート
		<思考・判断・表現> ③発展途上国の現状やその国が抱える社会問題など、調べた情報を活用してプレゼンテーションを行い、聞き手に配慮しながら伝えている。	○	○		◎	○	・パフォーマンス課題	
		<主体的に学習に取り組む態度> ④発展途上国について調べた情報や、自らの考え・意見を、聞き手に配慮しながら主体的、自律的に伝えようとしている。						・取り組み状況・ワークシート	
			3	4	8	9	9	計	

令和5年度 総合英語Ⅱ シラバス

学校名	宮古高等学校	課程	全日制	学科	普通科
科目	総合英語Ⅱ	単位	4	学年	2
使用教科書	Heartening English Communication Ⅱ				
副教材	Active Listening 2				

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域			
			聞くこと	読むこと	「話すこと」 「やりとり」 「こと」	「話すこと」 「発表」 「こと」
	Lesson 1 Laughter without Borders	<知識・技能>				
		①日本文化を広める外国人の活動について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 ②未来を表す表現(未来進行形/be to do), 時制の一致の特徴やきまりを理解している。				
		<思考・判断・表現>				
		③インタビューで質問している。また、質問に答えている。	○	○	◎	
		<主体的に学習に取り組む態度>				
		④自分の好きな日本文化について、要点を書こうとしている。				
		<知識・技能>				

1  
学  
期

<p>Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry</p>	<p>①日本のカレーが、インドカレーからどのような変遷をたどったか説明する。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、オリジナルのカレーのレシピについて話し合う技能を身に付けている。</p>				
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③オリジナルのカレーのレシピについて話し合い、意見をまとめている。</p>	◎	○	◎	
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④インドのカレーがどのように日本のカレーになったかについて、情報を整理し、わかりやすく伝えようとしている。☒</p>				
<p>Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習した新語などを用いて、自分の町で自転車を利用しやすくする方法について、自分の意見をプレゼンテーションする技能を身に付けている。</p>				
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③自分の町で自転車を利用しやすくする方法について、自分の意見をプレゼンテーションしている。</p>	○	○	◎	
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④ほかの人の発表について質問しようとしている。</p>				

2 学 期	Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、絵文字を使い与えられた条件に合う英文を書く技能を身に付けている。</p>	◎	○	○	
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③メールのやりとりに関する会話を聞いて、話の展開や話し手の意図を理解している。</p>					
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④絵文字を使い、与えられた条件に合う英文を書くようとしている。</p>					
	Lesson 5 Background Music and Sharks	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、サメの保護への寄付を促すため、サメの映像で使うBGMの提案書を書く技能を身に付けている。</p>	○	○	○	
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③BGMがサメの印象に与える影響について、要点や根拠を整理してわかりやすく伝えている。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④相手の発言を促しながら、自分の考えを伝えようとしている。</p>						
	Lesson 6 The Benefits of Play	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、ゲームの長所と短所について、相手の意見を認めた上で、自分の意見を伝える技能を身に付けている。</p>	○	◎	◎	
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③遊びの利点について、要点や根拠を整理して伝えている。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④ゲームの長所と短所について、相手の意見を認めた上で、自分の意見を伝えようとしている。</p>						
	Lesson 7 Nursing in a War Zone	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	◎	○	○	○
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>②国際協力のボランティア活動への参加申込書に、必要事項を適切に書き入れている。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p>						

		<p>③白川さんについての記事を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。</p>				
	<p>Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p>	○	◎	◎	
<p>①比較に関する表現, 従属接続詞の特徴やきまりを理解している。 ②本課で学習する表現などを用いて, 相手の意見に賛成・反対を表明し, その理由を説明する技能を身に付けている。</p>						
<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p>						
<p>③TMT建設賛成派と反対派の意見を読んで, 要点や書き手の意図を理解している。</p>						
<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p>						
<p>④自分の意見を理由とともに詳しく, 論理的に伝えようとしている。</p>						

3 学 期	Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①ロボットとの共生について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>②本課で学習する表現などを用いて、ロボットとの共生についての自分の考えを、論理性に注意して、複数のパラグラフからなる文章で詳しく書く技能を身に付けている。</p>	◎	◎	◎
	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③ロボットとの共生についての自分の考えを、論理性に注意して、複数のパラグラフからなる文章で詳しく書いている。</p>				
		<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④未来のロボットについての意見を聞いて、話し手の考えや根拠を理解しようとしている。</p>			
	Lesson 10 What If There Were No Moon?	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①地球に対する月の影響について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>②仮定法を使った表現、無生物主語の特徴やきまりを理解している。</p>	○	○	◎
		<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③月についての講義を読んだ感想を尋ね合っている。</p>			
		<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④月についての講義を読んで、要点や詳細を理解しようとしている。</p>			

令和5年度「コミュニケーション英語Ⅲ」シラバス

外国語 コミュニケーション英語Ⅲ シラバス	単位数	4単位	
学科	宮古高校 理数科	学年	第3学年
教科書	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ(数研出版)		

シラバス 案

学習の到達目標	<p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。</p> <p>具体的言語活動は次の通り。</p> <p>ア. 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ. 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p>
使用教科書	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ(数研出版)

シラバス 案

課	タイトル	内容	言語材料		配当時間
L1	The History of <i>Ekiben</i>	日本独自の食文化 — 旅情を演出する駅弁の歴史	<説明文> 歴史	言い換え表現	2
L2	Three Tips for Maintaining a Conversation	社会生活に必要な会話をする力、会話を続ける3つのコツとは	<説明文> コミュニケーション	追加・列挙	3
L3	Do You Judge People by Their Blood Types?	人はなぜ性格診断や占いを信じてしまうのか、「パーナム効果」とは	<説明文> 心理	例示	3
L4	My Opinion of Zoos	「動物園の是非」に関する賛成・反対それぞれの主張	<会話文> 討論	討論でよく使う表現	3
L5	The 55-Year Race	55年もかけてオリンピックのゴールをはたした、日本マラソンの父、金栗四三	<説明文> 実話・スポーツ	時間的順序	3
L6	After the Flowers	植物が行う生存戦略、タンポポ、オオバコ、スミレの例を紹介	<説明文> 自然	因果関係	3

L7	Online Word-of-Mouth	レストランの口コミ情報サイトから、必要な情報を読みとる	<ウェブサイト> 口コミ	-----	3
L8	<i>Kintsugi</i>	日本の「もったいない精神」を体現した伝統的技術 — 金継ぎのすばらしさ	<説明文> 芸術	対比	3
L9	Alfred Nobel: A Person of Peace	「死の商人」と言われたダイナマイト発明者は、何を思ってノーベル賞をつかったのか	<説明文> 歴史秘話・人生	譲歩	3
L10	Art on Display	博物館の案内文から、展示内容、営業時間、料金など必要な情報を読み取る	<リーフレット> 博物館案内	-----	3
L11	Keys to Winning	本番で実力を発揮する方法を、スポーツ心理学や脳科学の観点から紹介	<説明文> 心理	-----	4
L12	She Sells Seashells by the Seashore	レッスンタイトルの早口ことばのモデルとなった、化石を発見した少女メアリー・アニング	<説明文> 科学・人生	-----	4
L13	A New Orchestra and a New Harmony	ゴミ捨て場の廃棄物からつくった楽器で演奏する、パラグアイのユニークなオーケストラ	<新聞記事> 社会	新聞記事を読むために	4
L14	Swimwear for Speed	努力か水着か — 最新技術を駆使した競泳用水着が記録に与える影響	<説明文> スポーツ	-----	4
L15	The Immortal Jellyfish	多細胞生物で最初に発見された不死の生き物、ベニクラゲについて	<説明文> 自然	-----	4
L16	Antarctica by Cruise Ship	南極クルージングの広告から、旅行日程・航路・ツアー内容を読み取る	<ウェブサイト・広告> 旅行案内	-----	4
L17	The Shoe That Grows	靴がなくて学校に行けないケニアの子どもたちのために開発された“成長する”靴	<説明文> 教育・健康	Enrich Your Vocabulary ① 教育・健康	6
L18	Let's Try English Presentations!	急増する訪日外国人客数について、高校生のミキが英語でプレゼンテーションをする	<会話文+図表> 発表・説明	Enrich Your Vocabulary ② 発表・説明	6
L19	Bottled Water? No Water?	飲み水が確保できない国がある一方で、先進国は高価なボトル飲料水を生産し消費し続けている	<説明文> 環境・自然	Enrich Your Vocabulary ③ 環境・自然	6
L20	Endangered Languages	消滅の危機に瀕している世界の言語、日本ではアイヌ語などについて	<説明文> 言語・文化	Enrich Your Vocabulary ④ 言語・文化	6

L21	Left in Space	地球の周回軌道の上に放置されている宇宙ゴミは、どのように発生したのか	<説明文> 科学・技術	Enrich Your Vocabulary ⑤ 科学・技術	6
L22	—	アメリカで今も多大な尊敬を集める女性 — 元黒人奴隷にして奴隷解放運動家ハリエット・タブマンの生涯	<伝記> 歴史・人権	Writing a Summary ① 要約文を作ろう	5
L23	—	世界規模で起こったミツバチのなぞの大量死(蜂群崩壊症候群), その原因を探る	<説明文> 自然・環境	Writing a Summary ② 必要な内容に絞ろう	5
L24	—	なぜ私たちはうそをつくのか。うその種類と, うそをつく理由	<説明文> 心理・コミュニケーション	Writing a Summary ③ 意見と事実を区別しよう	5
L25	—	顔認識システムの利点と危険性, 顔認識技術で変わる現代の生活や社会	<説明文> 技術・社会	Having a Discussion ディスカッションをしよう	5
Jesse Owens: My Greatest Olympic Prize by Jesse Owens		ナチス政権下のベルリンオリンピックで生まれた, 人種立場を超えたアスリート同士の友情	<回想録> 歴史・人権	-----	5
合計					108

学校名 宮古 高等学校 全日制 課程 文理探究科 学科

科目 ディベート・ディスカッション I 使用教科書 Take a Stance Discussin Today's Controversial Issues 2

## 副教材

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

	単元名(授業時間数)		主な言語材料/働き	評価の方法 パフォーマンス課題・定期テスト等		領域				
						聞くこと	読むこと	「話 りやす 」りこ とと	「話 すこ 」と	書く こと
1 学期	Unit1 Staying Connected with Friends or Being Exposed to Risks?	3	SNSで気軽に人とつながる利便性や楽しさかSNSを悪用した犯罪等の不利益か、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート	定期 テスト	○	○	◎	◎	○
	Unit2 Women's Protection or Gender Equality?	3	混み合う電車内で痴漢や暴力から女性を守る女性専用車両は男性側への性差別か、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit3 Eco or Ego?	3	当たり前のように行われているゴミの分別やエコバックなどのエコ活動は本当に地球に優しいのか、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit4 A Rewarding Pasttime or Waste of Time?	3	オンラインゲームは有意義な娯楽か単なる時間の無駄か、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
2 学期	Unit5 Democracy:Its Advantages and Disadvantages	3	民主主義は好ましい政治体制として当然のように考えられているが、その是非に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート	定期 テスト	○	○	◎	◎	○
	Unit6 Hopes and Fears around Casinos	3	カジノは経済成長戦略として有益かギャンブル依存症を増やす悪なのか、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit7 Should high Schoolers Work Part-time?	3	高校生という年代でアルバイトをすることのメリットやデメリットに関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit8 The Pros and Cons of Globalization	3	グローバル化の光と影に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit9 Humans or AI?	3	進化し続けるAIのメリットとデメリットや将来の展望に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit10 A Valuable Experience or a Disadvantage in Job Hunting?	3	日本ではまだ認知度の低いギャップイヤーに関し歴史とその具体的内容について学習し、その利点と欠点に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
3 学期	Unit11 Big Government or Limited Government?	3	大きな政府と小さな政府がそれぞれ社会にどのような影響をあたえるのか、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート	定期 テスト	○	○	◎	◎	○
	Unit12 Are the Homeless Responsible for Their Homelessness?	3	ホームレス問題は自己責任なのか、あるいは周りの社会の責任なのかに関するディベートを行い、この問題について自ら考えることのできる基盤を育成する。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit13 Sever Punishment or Rehabilitation?	3	少年法厳罰化の賛成派・反対派の意見とその根拠を理解し、感情論に陥らずに自分の考えを論じる。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit14 Open Borders or Closed societies?	3	移民を積極的に受け入れるべきか否かに関し、先進国の労働力不足や社会福祉費の問題、治安問題などを踏まえディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○
	Unit15 Tax Hikes : Direct or Indirect?	3	国の財政健全化には富裕層への増税を行うべきなのか消費税の引き上げを行うべきなのか、に関するディベートを行う。	授業への取組状況、評価問題、ワークシート、ディベート		○	○	◎	◎	○

45

0 0 15 15 0



令和5年度	選択 A・B 英語探求 A シラバス	沖縄県立宮古高等学校
対象学年:普通科(3年生) 教科:外国語 科目:選択 A・B 英語探求 A		
単位数:4単位 使用副読本:数研出版 英語総合問題集 UNITE Stage 2		
学年の到達目標: 大学入試英語対応レベルのリーディング力、文法力を養う。		

学習計画

学期	月	Lesson	項目	出題概要	配当時間
1 学期	4	1	国際	本文(241 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		2	生活	本文(250 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
	5	3	産業	本文(222 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		4	メール文	本文(270 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
	6	5	歴史	本文(224 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		6	歴史	本文(237 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
	7	7	科学	本文(257 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
2 学期	9	8	テクノロジー	本文(236 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		9	図表	本文(222 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
	10	10	環境	本文(290 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		11	グラフ	本文(229 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
	11	12	歴史	本文(238 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		13	広告	本文(245 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
	12	14	科学	本文(245 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6
		15	会話	本文(232 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。	6

3 学 期	1		大学入試 対策問題 演習1	共通テスト、私大英語入試対策の問題を使用し、問題演習を行う。	12
	2		大学入試 対策問題 演習2	共通テスト、私大英語入試対策の問題を使用し、問題演習を行う。	6

【 合計 108 】

### 評価の観点・方法

- ①通常の授業や定期テストにおいて、(1)関心・意欲・態度、(2)理解の能力、(3)表現の能力、(4)知識・理解、の各評価項目が達成されているかどうかを評価します。
- ②この他に、学期ごとに出席状況・授業の取り組み・課題や提出物の内容と提出状況などの観点から評価し、各学期の成績を総合して年度末の学習成績として規準に到達すれば、単位認定となります。
- ③年間の学習状況の評価方法は、1学期の成績、2学期の成績及び3学期の成績を総合し、年間の学習成績とします。

令和5年度	選択A 中国語 シラバス	沖縄県立宮古高等学校
対象学年:普通科(3年生) 教科:外国語 科目:選択A 中国語		
単位数:2単位 使用副読本:新版 はじめての中国語		
学年の到達目標: 中国文化、風習、歌、会話を含む学習を通して中国語の基礎力を身につける。		

学習計画

学期	月	単元	項目	内容
1 学期	4	1	発音	母音、複母音、母音+(n, ng)の発音、母音表記の変更、子音の発音、四声
		2	どうぞおかけ下さい	いろいろな挨拶の仕方、主語+述語の語順
	5	3	あなたのお名前は?	名前の尋ね方、紹介の仕方、述語+目的語の語順
		4	今日は4月1日です	数字の数え方、年月日の言い方、曜日の言い方
	6	5	今は何時ですか	時刻、時間の言い方
		6	これはいくらですか	金銭の言い方、値段の言い方
		7	ご家族は何人ですか	家族構成について、物を数える単位
	7	8	彼女は大学で教えています	仕事(職業)について、動作・行為の行われる場所
		9	留学生に中国語を教える	2つの目的語をもつ動詞
2 学期	9	10	旅行が好きだ	趣味について、願望の表現
		11	私は太極拳をしたことがある	動作・行為の段階の表し方、動作・行為の否定詞「没」と「不」
		12	藍の色も大好きですよ	程度の表現、色彩(色)について、記号「的」の意味と用法
	10	13	中国語を少し話すことができます	会得した能力の表現、補足語の意味の考え方
		14	夏はととてもむし暑い	季節の表現、形容詞述語の程度表現
		15	雨がまだ降っているよ	自然現象の表現、動作・行為の段階の表現
		16	机の上に新聞が1枚ある	物の存在および在り場所、「在」と「有」の用い方

	11	17	ボールを水の中に投げ込んだ	動作を行う場所とそれによって何かが落ち着く場所の表現
		18	私は電車でいきます	動作・行為の方法(方式)の表現 動作・行為をする方法または理由の尋ね方
		19	得意の料理は何ですか	中国の有名料理、日本の料理
	12	20	中国人はみんな牛肉を食べないのですか	全否定と部分否定の表現、中国料理名の読み方
		21	私は甘いものを食べたい	「来」の用法、好みの味、(肯定、否定)形の疑問文
3 学 期	1	22	もう少し飲んだら	動作・行為の結果の表現、中国の酒
		23	いすは全部、下に運んだ	動作・行為の方法の尋ね方、ある動作・行為の方向についての表現、基本動作について
	2	24	たんすは持ち上げられません	「～没有？」を用いた尋ね方、動作・行為を行うことが可能(不可能)の表現
		25	1回に30分走ります	動作・行為に費やす時間、回数、数量などの表現

## 令和5年度 選択B 英語探求B シラバス

沖縄県立宮古高等学校

対象学年:普通科(3年生) 教科:外国語 科目:選択B 英語探求B

単位数:2単位 使用副読本: 数研出版英語総合問題集 UNITE STAGE1

学年の到達目標:大学入試のための英語の基礎的なリーディング力を養う。

## 学習計画

学期	月	Lesson	項目	出題概要
1 学期	4	1	生活	本文(183 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		2	文化	本文(217 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	5	3	スポーツ	本文(203 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		4	図表	本文(191 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	6	5	動物	本文(211 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		6	メール	本文(213 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	7	7	自然	本文(227 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
2 学期	9	8	自然	本文(252 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		9	物語	本文(235 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	10	10	広告	本文(213 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		11	科学	本文(221 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	11	12	国際	本文(202 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		13	科学	本文(200 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	12	14	現代社会	本文(220 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		15	宇宙	本文(256 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。

3 学 期	1		共通テスト対策問題演習1	共通テスト対策の問題を使用して、演習を行う。
	2		各大学過去問題	各大学の過去問題を使用して、演習を行う。

### 評価の観点・方法

- ①通常の授業や定期テストにおいて、(1)関心・意欲・態度、(2)理解の能力、(3)表現の能力、(4)知識・理解、の各評価項目が達成されているかどうかを評価します。
- ②この他に、学期ごとに出席状況・授業の取り組み・課題や提出物の内容と提出状況などの観点から評価し、各学期の成績を総合して年度末の学習成績として規準に到達すれば、単位認定となります。
- ③年間の学習状況の評価方法は、1学期の成績、2学期の成績及び3学期の成績を総合し、年間の学習成績とします。

対象学年:理数科(3年生) 教科:外国語 科目:選択 C 英語探求 A

単位数:2単位 使用副読本: 数研出版大学入試長文シリーズ Front Runner 2

学年の到達目標: 大学入試のための英語の基礎的なリーディング力を養う。

## 学習計画

学期	月	Lesson	項目	出題概要
1 学期	4	1	国際経済	本文(394 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		2	環境	本文(404 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	5	3	エッセイ	本文(449 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		4	科学	本文(441 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	6	5	国際社会	本文(485 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		6	科学・生物	本文(443 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	7	7	経済	本文(400 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
2 学期	9	8	国際文化	本文(484 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		9	社会	本文(407 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	10	10	文化・歴史	本文(456 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		11	環境	本文(481 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	11	12	科学・生物	本文(441 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		13	心理学	本文(467 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
	12	14	生物	本文(430 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。
		15	社会	本文(430 words)の読み取りを通じて、その概要や要点を捉える。

3 学 期	1		共通テスト対策問題演習	共通テスト対策の問題を使用して、演習を行う。
	2		各大学過去問題	各大学の過去問題を使用して、演習を行う。

### 評価の観点・方法

- ①通常の授業や定期テストにおいて、(1)関心・意欲・態度、(2)理解の能力、(3)表現の能力、(4)知識・理解、の各評価項目が達成されているかどうかを評価します。
- ②この他に、学期ごとに出席状況・授業の取り組み・課題や提出物の内容と提出状況などの観点から評価し、各学期の成績を総合して年度末の学習成績として規準に到達すれば、単位認定となります。
- ③年間の学習状況の評価方法は、1学期の成績、2学期の成績及び3学期の成績を総合し、年間の学習成績とします。

令和5年度 論理・表現 I シラバス

学校名	宮古高等学校	課程	全日制	学科	普通科
科目	論理・表現 I	単位	2	学年	1
使用教科書	Vision Quest English Logic and Expression I Standard				
副教材	Active Listening 1				

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。</li> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「話しやりとり」こと	「話すこと（発表）」	書くこと	
	Lesson 1 I want to introduce my new friend.	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①文の種類を理解し、平叙文や疑問文などを作る知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「応答する」「理由を述べる」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③自身の所属する部活動について、その部活動が好きな(始めた)理由やその部活動の情報を既習の文法を用いて話して伝えている。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④自身の所属する部活動について、その部活動が好きな(始めた)理由やその部活動の情報を既習の文法を用いて話して伝えようとしている。</p>				◎	◎	・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題  ・パフォーマンス課題  ・授業での取り組み ・ワークシート
		<知識・技能>						

	<p>Lesson 2 Do you want to join our show?</p>	<p>①文型を理解し、動詞を正しく使う知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「賛成・反対する」「聞き直す」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③文化祭の訪問について、賛成・反対したり、聞き直したりして話して伝え合い、計画することができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
1学期	<p>Lesson 3 I'm planning a day trip this weekend.</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①時制(現在形・過去形・未来表現・進行形)を理解し、正しく使う知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「激励する・励ます」「計画する・予定する」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③夏休みの旅行計画や旅行経験を、時制や計画・予定する表現を使い書いたり、話して伝えたりすることができる。</p>			◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
	<p>Lesson 4 Have you ever tried it before?</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①完了形(現在完了形・過去完了形・未来完了形・完了進行形)を理解し、動詞を正しく使う知識を身につけている。</p> <p>②既習の文法を用いて、「経験を訪ねる」「初めての経験を述べる」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③相手の興味がありそうな分野について経験を聞き、質問を重ね、相手を深く理解するために話して伝え合うやりとりを続けることができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
		<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④文化祭の訪問について、賛成・反対したり、聞き直したりして主体的・自律的に話して伝え合おうとし、計画することができる。</p>					<p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
		<p>&lt;知識・技能&gt;</p>					

<p>Lesson 5 What do you want to do after high school?</p>	<p>①助動詞を理解し適切に使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「許可を求める・依頼する」「義務・必要を表す」「回想する・自省する」表現を身につけるけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③将来の夢について相手に語りことができ、その実現のために必要なことについて述べるができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④将来の夢について相手に語りことができ、その実現のために必要なことについて根拠や例を伴って述べるができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 6 Did you hear about the new shop?</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①さまざまな受動態を理解し使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「原因・影響を表す」「喜び・驚きを表す」表現を身につけ、活用する技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③買い物についてパートナーに質問したり答えたりことができ、買い物の出来事について詳細に日記を書くことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④買い物についてのパートナーの発言に感想を述べたり、買い物の出来事について店の様子や自分の感情が伝わるように書くことができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 7 I'm happy to have you with us.</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①不定詞の名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法や慣用表現を理解し、適切に使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「感謝する」「謝罪する」「弁解する」表現を身に活用する技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③受け取った贈り物の詳細や気持ちをパートナーに伝えたり、お礼の手紙を書くことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④受け取った贈り物の詳細や気持ちをパートナーに伝えたり、お礼の手紙を自分なりに表現を工夫して書くことができる。</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 8</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①動名詞の用法や文中での機能を理解し、適切に使用することができる。 ②既習の文法事項を用いて、「誘う・申し出る」「推薦する」表現を身につけ、活用する技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p>			◎	○	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p>

<p>what sport do you like playing?</p>	<p>③スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができ、クラスで発表することができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができ、その利点について魅力が伝わるように工夫してクラスで発表することができる。</p>			○	◎	◎	<p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 9 Digital media has come a long way.</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①分詞(分詞・分詞構文)を理解し、正しく使う知識を身につけている。 ②既習の文法を用いて、「描写する」「判断の根拠を述べる」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③自分自身や自分の性格、周りのひとたちの性格を、「描写する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりすることができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④自分自身や自分の性格、周りのひとたちの性格を、「描写する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりしようとしている。</p>				◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
<p>Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>・海斗、ジョン、美咲のそれぞれの発言の内容を的確にとらえ、フェアトレード貿易に関する会話を理解することができる。 ・原級、比較級、最上級について理解し、これらを適切に活用するための技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>・フェアトレード貿易についての情報を整理し、自らの考えを理由や論拠とともに主張することや、ペアになりインタビューを通して会話のやりとりを行うことができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>・フェアトレード貿易について理解し、その他の情報を読み取ろうと努力し、自分の考えを主張することやインタビューを通して会話のやりとりを行うようとしている。</p>			◎		○	<p>・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート</p> <p>パフォーマンス課題</p> <p>・取り組み状況 ・ワークシート</p>
<p>Lesson 10 That's why I decided to go back.</p>	<p>&lt;知識・技能&gt;</p> <p>①関係詞(関係代名詞・関係副詞・複合関係代名詞・複合関係副詞)を理解し、正しく使う知識を身につけている。 ②既習の文法を用いて、「定義する」「言い換える」「経緯を説明する」表現を身につけ、活用できる技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③日本の文化や日本の有名人を、「定義する」「言い換える」「経緯を説明する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりすることができる。</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④日本の文化や日本の有名人を、「定義する」「言い換える」「経緯を説明する」表現を使い、書いたり、話して伝えたりしようとしている。</p>				◎	◎	<p>・授業での取り組み ・ワークシート ・評価問題</p> <p>・パフォーマンス課題</p> <p>・授業での取り組み ・ワークシート</p>
	<p>&lt;知識・技能&gt;</p>						

Lesson 12 I think it's a good idea.	<p>①仮定法の表現の特徴やきまりに関する事項を理解し、適切に使用することができる。</p> <p>②既習の文法事項を用いて、「助言を求める・助言する」「願望を表す」表現を身につけ、活用する技能を身につけている。</p> <p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>③日本や発展途上国の現状や社会問題について、調べた情報を整理・活用してプレゼンテーションとして発表することができる。</p>							<p>・授業での 取り組み ・ワーク シート ・評価問題</p>
	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>④日本や発展途上国の現状や社会問題について、調べた情報や自らの考え・意見を、「助言」「願望」の既習表現を用いながら、主体的・自律的に伝えようとしている。</p>			◎	◎			<p>・パフォー マンス課題</p> <p>・授業での 取り組み ・ワーク シート</p>
		0	0	6	6	6		